

Public

- § Bénéficiaire de l'obligation d'emploi (BOE), ou en attente de l'être (cf cahier des charges AGEFIPH)
- § Titulaire de l'attestation RQTH
- § Titulaire d'une fiche de prescription rédigée par l'accompagnateur de parcours (CAP EMPLOI, POLE EMPLOI...)

Prérequis

- § Titulaire à minima du permis B

Modalités d'admission

- § Pré-entretien/diagnostique téléphonique réalisé avec un ergothérapeute A1 (cf cahier des charges AGEFIPH)

Durée

- § 3 h 30, variable en fonction des modules d'évaluation mobilisés

Effectif

- § 1 participant

Modalités et méthodes pédagogiques

- § Présentiel
- § Simulation de conduite avec aménagements adaptés, mises en situation

Qualité des formateurs

- § Formateurs experts métier ayant validé un parcours de qualification pédagogique

Documents remis

- § **A posteriori**, une synthèse rédigée par l'équipe pluridisciplinaire sera remise au candidat et à son accompagnateur de parcours, en vue de la visite médicale avec le médecin agréé par la Préfecture puis de l'entretien conseil avec l'inspecteur du permis de conduire et de la sécurité routière.

Nous contacter

www.aftral.com

0809 908 908



PRESTATION D'ÉVALUATION DES CAPACITÉS FONCTIONNELLES (PECF) METIERS DU TRANSPORT

Objectifs généraux

- u Valider ou invalider les projets professionnels des candidats dans les métiers du transport routier et/ou des activités annexes et apporter une aide à la décision et un avis circonstancié aux prescripteurs et à la médecine du travail

Les plus de la formation



- u Une équipe pluridisciplinaire qualifiée (formateur, ergothérapeute, médecin de Médecine Physique et de Réadaptation) aux compétences techniques et pédagogiques actualisées
- u Des moyens matériels performants, adaptés et individualisés

Agrément

- u Convention nationale AFTRAL/AGEFIPH

PROGRAMME

*(Cf cahier des charges AGEFIPH)

N° SEQUENCE	OBJECTIF	DUREE
1	INFORMER ET CONSEILLER LES BOE DANS LEURS DEMARCHES	Variable en fonction des modules mobilisés
§ Entretien ergothérapeute (30 mn) § Entretien d'évaluation du projet professionnel AFTRAL A2* (45 mn) + Tests de positionnement § Entretien de présentation de la régularisation AFTRAL A3* (45 mn)		MOYENS PEDAGOGIQUES ET TECHNIQUES Espace adapté à un entretien individuel

N° SEQUENCE	OBJECTIF	DUREE
2	EVALUER LES CAPACITES FONCTIONNELLES EN LIEN AVEC LE PROJET PROFESSIONNEL	Variable en fonction des modules mobilisés
Modules d'évaluation (identifié(s) par l'ergothérapeute lors de l'entretien téléphonique préalable) parmi :		MOYENS PEDAGOGIQUES ET TECHNIQUES
§ Evaluation par la mise en situation sur le simulateur de conduite adapté - B1* <ul style="list-style-type: none"> - Recherche et définition des compensations techniques/aménagements - Mise en situation avec ces aménagements - Préconisations et validation des aménagements indispensables à la conduite - Evaluation des aptitudes à la conduite (comportement, motivation, capacités de compréhension et d'apprentissage...) 		Simulateur adapté Véhicule adapté Matériel requis en fonction du projet professionnel (échelle, tuyaux...)
§ Evaluation de l'accès à la cabine et installation au poste de conduite - B2* <ul style="list-style-type: none"> - Vérification de la capacité d'accès à l'espace de conduite. - Avec marchepied à 3 ou 4 niveaux. - Vérification de l'installation au poste de conduite / atteinte des commandes sur le tableau de bord/ apprentissage des réglages du siège et préconisations. - Conseils gestuels, posturaux et métiers adaptés à la pathologie. - Présentation et essai du marchepied aménagé des véhicules-école, et marches décalées 		
§ Evaluation des capacités fonctionnelles à effectuer les tâches annexes à la conduite - B3* <ul style="list-style-type: none"> - Permettre à la personne de se mettre en situation afin de réaliser les tâches annexes décrites dans le référentiel d'activité professionnelle. - Approche du module Santé, Sécurité Routière et Sécurité Environnementale pour les métiers du transport voyageur. - Objectiver les limites de ses capacités fonctionnelles pour mieux en tenir compte dans son projet professionnel principalement dans le choix de types de transports. - Conseils posturaux et économie gestuelle -préconisations. - Recherche et préconisations d'aménagements du matériel. - Préconisation éventuelle en « aménagement de poste » en fonction des types d'activité. Autour d'un autocar : <ul style="list-style-type: none"> - Accès au véhicule : ouverture portes, cheminement jusqu'aux places arrière, accès à la soute à bagages et au compartiment moteur.... - Prise en charges des bagages : répartition et amarrage éventuel, selon situation professionnelle dans l'entreprise et projet. - Autour d'un porteur : - Accès à la cabine 3 ou 4 marches. - Accès au caisson arrière : ouverture portes, marchepied arrière, montée et descendre.... - Bâchage et débâchage. - Dételer remorque d'un porteur, selon situation professionnelle dans l'entreprise et projet. 		

<p>Autour d'un véhicule articulé :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accès à la cabine 3 ou 4 marches. - Mise sur béquilles de la semi. - Dételage-attelage - Accès à la plate-forme arrière par marchepied/ présentation et essai du marchepied adapté sur le véhicule-école. - Branchement des flexibles. - Accès à la remorque par l'arrière : ouverture portes, marchepied arrière, montée et descendre.... - Bâchage-débâchage. <p>§ Evaluation complémentaire en lien avec un véhicule spécifique ou avec du matériel spécialisé adapté - B4*</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dételage d'une remorque d'un véhicule porteur. - Evaluation de l'utilisation d'un transpalette manuel et électrique. - Evaluation concernant l'utilisation d'un siège à réglages performants. - Recherche spécifique d'adaptation personnalisée à la situation ou aménagement complémentaire <p>§ Evaluation de conduite sur véhicule-école adapté ou non - B6*</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vérification de l'utilisation proprement dite des aménagements techniques du poste de conduite - Validation par des scénarios de mises en situation des capacités opératives à la conduite <p>§ Evaluation sur véhicules ou matériels spécifiques (camion benne, camion-citerne, camion grue...) ou demandes spécifiques - B7*</p> <p>Evaluation des capacités fonctionnelles et opératives sur les tâches liées à l'utilisation de véhicules spécifiques, exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autour d'un camion-citerne : monter à l'échelle-ouvrir vannes déplacer, porter les tuyaux, etc. - Utilisation d'une télécommande - Tâches annexes à l'activité en lien avec chargement ou manipulations. Par exemple : sangler un chargement spécifique... 	
---	--

N° SEQUENCE	OBJECTIF	DUREE
3	REALISER UN ENTRETIEN INDIVIDUEL AVEC LE MEDECIN DE REEDUCATION ET DE READAPTATION FONCTIONNELLE (uniquement en cas de demande par l'ergothérapeute)	Variable en fonction des modules mobilisés
Modules (mobilisé(s) en fonction de la demande de l'ergothérapeute) parmi : <ul style="list-style-type: none"> § Bilan médical et ergothérapeutique - C1* § Evaluation à l'utilisation des adaptations sur le permis B – C2* Mise en situation dans une auto-école <ul style="list-style-type: none"> - Confrontation de la conduite quotidienne - Définition des aménagements à prévoir pour la conduite ou l'installation au poste - Vérification de la conformité et utilisation des aménagements sur voiture personnelle - Evaluation des capacités cognitives à la conduite, comportement 		MOYENS PEDAGOGIQUES ET TECHNIQUES Centre MPR (Médecine Physique et de Réadaptation) ayant à disposition si nécessaire un plateau technique permis B

N° SEQUENCE	OBJECTIF	DUREE
4	REALISER LE BILAN DE LA PECF	0 h 45
<ul style="list-style-type: none"> § Evaluation satisfaction du BOE § Restituer les résultats détaillés au bénéficiaire de la prestation 		MOYENS PEDAGOGIQUES ET TECHNIQUES Espace adapté à un entretien individuel