

## Public

- Tout conducteur

## Prérequis

- Niveau BAC recommandé
- Titulaire du permis B en cours de validité
- Certificat médical en cours de validité attestant que les conditions d'aptitude physique mentionnées à l'article R. 212-2 du code de la route sont remplies

Le Titre Professionnel ECSR permet d'obtenir l'autorisation d'enseigner à condition de remplir les conditions suivantes :

- Etre âgé d'au moins vingt ans
- Etre titulaire du permis de conduire de la catégorie B dont le délai probatoire fixé à l'article L. 223-1 est expiré
- Remplir les conditions d'aptitude physique, cognitive et sensorielle requises pour l'obtention du permis dont les modalités sont fixées par arrêté
- Remplir les conditions de moralité (Cf. articles L.212-2 et R.212-4 du code de la route), vérifiées par les services préfectoraux (du Département de domicile) sollicités

## Modalités d'admission

- Test de positionnement

## Durée

- 21 heures

## Modalités et méthodes pédagogiques

- Présentiel
- Alternance de séances de face à face, simulation, ludopédagogie, mises en situation, études de cas, quizz

## Qualité des formateurs

- Formateurs experts métier ayant validé un parcours de qualification pédagogique

## Documents remis

- Attestation de fin de formation

Les personnes en situation de handicap sont invitées à contacter le référent Handicap local afin d'étudier les possibilités de suivre la formation

## Nous contacter

www.aftral.com  
0809 908 908



BAC+2

# TITRE PROFESSIONNEL

## Enseignant de la Conduite et de la Sécurité Routière

### Rattrapage + Session d'Examen

### Objectifs généraux

- ◆ En fonction de(s) la (les) compétence(s) non maîtrisée(s) lors de la 1ère session de validation, mettre en œuvre les connaissances techniques, réglementaires, professionnelles et de sécurité routière permettant de se présenter à une nouvelle session d'examen

### Les plus de la formation



- ◆ Une formation axée sur les attendus et les évolutions du métier
- ◆ Une réelle formation à la pédagogie et aux techniques d'animation appliquée à l'enseignement de la conduite et de la sécurité
- ◆ Une pédagogie alternant des apports théoriques, des mises en situations professionnelles et de périodes d'observation et d'application en entreprise pour un maximum d'efficacité
- ◆ Des moyens matériels performants et innovants
- ◆ Une formation active et inter active avec des cas pratiques

### Mode d'évaluation des acquis

- ◆ Evaluation en cours de formation sous la forme de mises en situation, études de cas, quizz
- ◆ Evaluation finale sanctionnée par le passage d'un examen (jury de professionnels)

### Validation

- ◆ Titre professionnel d'Enseignant de la conduite et de la sécurité routière (ECSR)
- ◆ Si échec au titre, possibilité de délivrance de CCP suite à la délibération du jury
- ◆ Niveau : 5
- ◆ Equivalences, passerelles, débouchés : <https://certificationprofessionnelle.fr/recherche/rncp/35329>
- ◆ Code RNCP : 35329
- ◆ Certificateur : Ministère du Travail, du Plein Emploi et de l'Insertion (date de la décision : 26/01/2021)
- ◆ Code Certif Info : 110499



### Agrément

- ◆ Préfecture
- ◆ DREETS

## PROGRAMME

N° SEQUENCE		DUREE
1	<b>Identifier les objectifs et étapes de la formation</b>	/
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vérification du respect des prérequis</li> <li>▪ Présentation du centre, de l'équipe pédagogique et des moyens matériels</li> <li>▪ Présentation de la formation</li> <li>▪ Modalités pratiques</li> <li>▪ Tour de table</li> <li>▪ Evaluation d'auto-positionnement</li> </ul>		<b>MOYENS PEDAGOGIQUES ET TECHNIQUES</b>  Salle équipée d'un ensemble multimédia

### **Modules communs aux CCP1 et 2 :**

*Former des apprenants conducteurs par des actions individuelles et collectives, dans le respect des cadres réglementaires en vigueur.*

N° SEQUENCE	OBJECTIF	DUREE
2	<b>Décrire L'environnement de la sécurité et de la conduite routière</b>	<b>En fonction des besoins constatés</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Politique de sécurité et conduite routières : évolutions et orientations :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. REMC (Référentiel pour l'Éducation à une Mobilité Citoyenne)</li> <li>2. Circulation routière (parc automobile, réseau routier...)</li> <li>3. Accidentologie (évolutions statistiques, système homme/véhicule/ environnement, notions de risque routier, analyse des causes à partir des grands thèmes de la sécurité routière...)</li> <li>4. Responsabilités citoyennes, juridiques et sociales du conducteur</li> <li>5. Notions d'assurance automobile</li> <li>6. Principes généraux du développement durable (enjeux du développement durable, écomobilité : modes alternatifs de transport disponible sur le territoire, écoconduite...)</li> <li>7. Notions sur le continuum éducatif et sa traduction opérationnelle. Cadre de l'activité ECSR</li> <li>8. Acteurs de la sécurité et de la circulation routière</li> <li>9. Cadre administratif et juridique de l'activité</li> <li>10. Cadre social : droit du travail et convention collective</li> <li>11. Code de la route et les enjeux de la réglementation de la sécurité et de la circulation routières</li> <li>12. Réglementation, et organisation administrative et commerciale des établissements d'ECSR</li> <li>13. Permis de conduire : conditions de l'inscription, d'examen et d'obtention des différentes catégories, aptitude physique, gestion des handicaps. Automobile : caractéristiques techniques, mise en conformité et réglementation des véhicules</li> <li>14. Mécanique et technologies automobiles</li> <li>15. Physique et dynamique liées à la conduite automobile</li> <li>16. Obligations techniques et réglementaires : entretien et contrôle technique</li> </ol> </li> </ul>		<b>MOYENS PEDAGOGIQUES ET TECHNIQUES</b>  Salle équipée d'un ensemble multimédia  Ressources pédagogiques

N° SEQUENCE	OBJECTIF	DUREE
3	<b>Déterminer les fondamentaux spécifiques à l'enseignement de la sécurité et de la conduite routières</b>	<b>En fonction des besoins constatés</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Analyse de la tâche appliquée à la conduite d'un véhicule :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>17. Vision, perception et analyse</li> <li>18. Prise de décision Physiologie du conducteur</li> <li>19. Fonctionnement des différents organes sensoriels</li> <li>20. Activité cérébrale</li> <li>21. Analyse des réactions et de leurs influences Psychologie du conducteur</li> <li>22. Influence des facteurs psychologiques et sociaux sur la construction des comportements des usagers</li> <li>23. Relation individuelle aux risques routiers. Notions pédagogiques didactiques appliquées à la sécurité et à la conduite routières</li> <li>24. Concepts de base de l'ingénierie pédagogique (théories et concepts d'apprentissage, généralités sur les méthodes pédagogiques...)</li> <li>25. Caractéristiques spécifiques de la relation formative à la circulation routière et la posture professionnelle de l'ECSR</li> <li>26. Comportements en cas d'accident</li> <li>27. Appropriation des outils et ressources pédagogiques</li> </ul> </li> </ul>		<b>MOYENS PEDAGOGIQUES ET TECHNIQUES</b>  Salle équipée d'un ensemble multimédia  Ressources pédagogiques

### **Contenus spécifiques CCP n° 1 :**

**Former des apprenants conducteurs par des actions individuelles et collectives, dans le respect des cadres réglementaires en vigueur.**

N° SEQUENCE	OBJECTIF	DUREE
4	<b>Mettre en œuvre l'ingénierie pédagogique appliquée à l'ECSR</b>	<b>En fonction des besoins constatés</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Construction et préparation d'une séance individuelle ou collective de formation à l'ECSR dans le respect du REMC :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>28. Typologie et caractéristiques des publics en formation à la conduite et à la sécurité routière</li> <li>29. Méthodologies de construction d'un module ou d'un projet pédagogique d'enseignement de la sécurité et conduite routière</li> <li>30. Choix des méthodes, des moyens et des outils pédagogiques de l'ECSR</li> </ul> </li> </ul>		<b>MOYENS PEDAGOGIQUES ET TECHNIQUES</b>  Salle équipée d'un ensemble multimédia  Ressources pédagogiques

N° SEQUENCE	OBJECTIF	DUREE
5	<b>Mettre en œuvre une animation pédagogique lors d'une séance de formation à la sécurité et conduite routières</b>	<b>En fonction des besoins constatés</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Techniques d'animation appliquées à l'ECSR :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>31. Caractéristiques spécifiques de la relation formative avec un public d'apprenants conducteurs</li> <li>32. Techniques de communication interpersonnelle</li> <li>33. Techniques d'apprentissage</li> <li>34. Méthodes de gestion d'un groupe d'apprenants conducteurs</li> <li>35. Adaptation des séances au contexte pédagogique : effectif, niveau, caractéristiques des apprenants, durée, ...</li> <li>36. Gestion des conflits : Typologie des conflits</li> <li>37. Leviers d'actions : Techniques de gestion de l'intervention d'un tiers dans une situation d'apprentissage</li> </ul> </li> </ul>		<b>MOYENS PEDAGOGIQUES ET TECHNIQUES</b>  Salle équipée d'un ensemble multimédia  Ressources pédagogiques

N° SEQUENCE	OBJECTIF	DUREE
6	<b>Mettre en œuvre la pédagogie de la conduite sur véhicule léger</b>	<b>En fonction des besoins constatés</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Pédagogie sur véhicule à double commandes :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>38. Caractéristiques techniques du véhicule à double commandes et conditions d'utilisation (conduite personnelle, démonstrations et interventions d'urgence)</li> <li>39. Méthodes</li> <li>40. Différentes étapes de préparation et d'animation en sécurité d'une séance de formation à la conduite. Gestion du stress</li> <li>41. Facteurs de stress en situation de conduite</li> <li>42. Leviers d'action. Anticipation des risques potentiels dans l'ECR</li> <li>43. Typologie des risques liés à l'environnement</li> <li>44. Typologie des risques issus du comportement de l'apprenant conducteur et des autres usagers</li> <li>45. Techniques d'analyse de l'environnement routier et d'anticipation des risques induits par la situation d'apprentissage de la conduite routière</li> <li>46. Typologie des actions préventives et correctives</li> </ul> </li> </ul>		<b>MOYENS PEDAGOGIQUES ET TECHNIQUES</b>  Salle équipée d'un ensemble multimédia  Voiture Auto-école (3h30 maximum)  Ressources pédagogiques

N° SEQUENCE	OBJECTIF	DUREE
7	<b>Mettre en œuvre les techniques d'évaluation et de remédiation appliquées à l'ECSR</b>	<b>En fonction des besoins constatés</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Evaluation de l'apprentissage de la SCR (Sécurité et Conduite Routière) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>47. Bases des théories de l'évaluation et des concepts associés</li> <li>48. Base en docimologie</li> <li>49. Différents types d'évaluation : rôles et spécificités dans l'apprentissage de la conduite et de la sécurité routière</li> <li>50. Outils de suivi et d'évaluation spécifiques à l'apprentissage de l'ECSR</li> <li>51. Techniques suscitant l'auto-évaluation Les difficultés d'apprentissage de la conduite automobile</li> <li>52. Processus d'apprentissage</li> <li>53. Principales difficultés d'apprentissage liées à la conduite et des connaissances y afférent</li> <li>54. Différences intra et inter individuelles dans le traitement de l'information Techniques de remédiation des apprentissages</li> <li>55. Applications et limites</li> </ul> </li> </ul>		<b>MOYENS PEDAGOGIQUES ET TECHNIQUES</b>  Salle équipée d'un ensemble multimédia  Ressources pédagogiques

## Contenus spécifiques au CCP N° 2 :

Sensibiliser l'ensemble des usagers de la route à l'adoption de comportements sûrs et respectueux de l'environnement.

N° SEQUENCE	OBJECTIF	DUREE
<b>9</b>	<b>Appliquer une méthodologie d'analyse lors d'une demande relative à une prestation de sensibilisation à la sécurité routière</b>	<b>En fonction des besoins constatés</b> <b>En fonction des besoins constatés</b>
<b>Actions de sensibilisation à la sécurité routière dans le respect du continuum éducatif :</b> <b>Adaptation des méthodes et des techniques aux publics cibles :</b>		<b>MOYENS PEDAGOGIQUES ET TECHNIQUES</b>
57. Appréhension de la sécurité et de la circulation routières par les différents publics 58. Etapes du continuum éducatif 59. Principaux types de bénéficiaires, leurs problématiques et les actions de sensibilisation adaptées 60. Adaptation des modalités pédagogiques des actions de sensibilisation selon les publics cibles Les étapes d'élaboration d'une action de sensibilisation dans le respect de l'engagement contractuel 61. Acteurs principaux pour l'application des programmes L'appréhension du cadre administratif, juridique et économique lié à la conduite d'actions de sensibilisation 62. Techniques d'identification des besoins 63. Construction d'une action de sensibilisation à la sécurité routière 64. Prévention du risque routier professionnel 65. Choix de ressources et méthodes pédagogiques des actions de sensibilisation 66. Cadre réglementaire des différentes prestations de sensibilisation à la sécurité routière 67. Outils et méthodes d'évaluations adaptés aux actions de sensibilisation	Salle équipée d'un ensemble multimédia  Ressources pédagogiques Salle équipée d'un ensemble multimédia	
61. Prestations générales des établissements ECSR et conditions générales de vente Les techniques d'élaboration d'une proposition 62. Phase d'analyse des besoins du commanditaire 63. Techniques d'entretien avec le commanditaire de prestations : les étapes de l'entretien, l'écoute active, les techniques de questionnement, la reformulation, les techniques d'argumentation d'une proposition 64. Elaboration et la formalisation d'une proposition Les outils de communication 65. Rédaction des courriers et des documents professionnels 66. Reporting	Ressources pédagogiques	

N° SEQUENCE	OBJECTIF	DUREE
<b>10</b>	<b>Animer une séance de sensibilisation à la sécurité routière et au respect de l'environnement</b>	<b>En fonction des besoins constatés</b>
<b>Techniques d'élaboration et d'exploitation d'une phase de diagnostic :</b>		<b>MOYENS PEDAGOGIQUES ET TECHNIQUES</b>
73. Représentations et attentes du groupe 74. Analyse des comportements et de la conduite des participants 75. Auto-évaluation du groupe Techniques d'animation et de co-animations adaptées aux publics visés 76. Adaptation du scénario au public 77. Respect du rôle de chacun 78. Gestion du temps Exploitation d'une phase d'analyse 79. Normes et contexte social 80. Compétences perçues et sentiments d'auto-efficacité 81. Elaboration d'une phase d'ajustement	Salle équipée d'un ensemble multimédia  Ressources pédagogiques	

N° SEQUENCE	OBJECTIF	DUREE
11	<b>Evaluer les dispositifs et ses pratiques professionnelles pour les faire évoluer</b>	<b>En fonction des besoins constatés</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Evaluation des actions de sensibilisation :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>82. Critères d'évaluation des actions de sensibilisation à la sécurité routière</li> <li>83. Limites des dispositifs d'évaluation d'actions de sensibilisation</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Confrontation de ses pratiques professionnelles :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>84. Concepts de « valeur », « représentation », « rôle », « attitude », « opinion », « fait », « émotion » et « jugement »</li> <li>85. Pratique réflexive pour l'analyse de ses pratiques en vue de leur évolution</li> <li>86. Limites de l'auto-évaluation</li> <li>87. Echanger avec ses pairs</li> </ul> </li> </ul>		<b>MOYENS PEDAGOGIQUES ET TECHNIQUES</b>  Salle équipée d'un ensemble multimédia  Ressources pédagogiques

N° SEQUENCE	OBJECTIF	DUREE
12	<b>S'entraîner à la soutenance des productions réalisées dans le cadre d'une période en entreprise</b>	<b>En fonction des besoins constatés</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coaching dédié au CCP « Sensibiliser l'ensemble des usagers de la route à l'adoption de comportements sûrs et respectueux de l'environnement »</li> </ul>		<b>MOYENS PEDAGOGIQUES ET TECHNIQUES</b>  Salle équipée d'un ensemble multimédia  Ressources pédagogiques

N° SEQUENCE	OBJECTIF	DUREE
13	<b>Bilan et synthèse du stage</b>	<b>/</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bilan de la formation</li> <li>▪ Synthèse du stage</li> <li>▪ Evaluation de satisfaction de la formation</li> </ul>		<b>MOYENS PEDAGOGIQUES ET TECHNIQUES</b>  Salle équipée d'un ensemble multimédia

N° SEQUENCE	OBJECTIF	DUREE
14	<b>Evaluer les compétences dans le cadre de la session d'examen du titre professionnel (Evaluation finale)</b>	<b>7 h</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Selon le référentiel d'examen du titre professionnel visé</li> </ul>		<b>MOYENS PEDAGOGIQUES ET TECHNIQUES</b>  Selon référentiel d'examen