



Public

- Apprentis conducteurs ou stagiaires en formation professionnelle en vue de l'obtention d'un diplôme de l'éducation nationale ou d'un titre professionnel délivré par le ministre chargé de l'emploi permettant la délivrance du permis de conduire
- Accompagnateur titulaire depuis au moins cinq ans sans interruption du permis de conduire de la catégorie visée

Prérequis

Pour les apprentis conducteurs :

- Avoir atteint l'âge minimum de dix-huit ans pour les titres professionnels
- Avoir préalablement validé les compétences théoriques et pratiques permettant d'obtenir le permis de conduire requis dans le cadre de la formation conduisant à l'obtention du diplôme ou du titre professionnel visé

Pour l'accompagnateur :

- Être titulaire du permis de conduire de la catégorie visée en cours de validité depuis au moins cinq ans (sans interruption) et de la carte de qualification de conducteur en cours de validité

Modalités d'admission

- Aucune en dehors des prérequis

Durée

- 3 h 30

Modalités et méthodes pédagogiques

- Présentiel
- Alternance de conduite du véhicule par l'élève et échanges pédagogiques
- En langue française

Qualité des formateurs

- Formateurs experts métier ayant validé un parcours de qualification pédagogique

Documents remis

- Attestation de fin de formation

Les personnes en situation de handicap sont invitées à contacter le référent Handicap local afin d'étudier les possibilités de suivre la formation

Nous contacter

www.aftral.com
0809 908 908

RENDEZ-VOUS PEDAGOGIQUE PREALABLE

Permettant l'accès à la conduite encadrée
- Catégories du groupe lourd

Objectifs généraux

- ◆ Etablir le lien entre le formateur référent de l'enseignement de la conduite, l'accompagnateur et l'élève conducteur
- ◆ Identifier les compétences acquises et celles qui sont susceptibles d'être améliorées et/ou renforcées en conduite encadrée.
- ◆ Apporter des conseils à l'accompagnateur en vue d'assurer un déroulement pertinent et sécuritaire de la conduite encadrée

Les plus de la formation

- ◆ Des moyens matériels performants et innovants
- ◆ Une formation active et inter active avec des cas pratiques

Mode d'évaluation des acquis

- ◆ Evaluation en cours de formation

Validation

- ◆ Attestation pour l'accès à la conduite encadrée
- ◆ Sans niveau spécifique
- ◆ Equivalences, passerelles, débouchés : Sans objet
- ◆ Code RNCP/RS : Non inscrit
- ◆ Code Certif Info : Non inscrit

Agrément

- ◆ Sans objet

PROGRAMME

N° SEQUENCE	OBJECTIF	DUREE
1	Identifier les objectifs et étapes de la formation	0 h 45
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Vérification du respect des prérequis ■ Présentation du centre, de l'équipe pédagogique et des moyens matériels ■ Présentation du rendez-vous pédagogique ■ Modalités pratiques ■ Tour de table : <ul style="list-style-type: none"> - <u>Elève conducteur</u> : Cursus, motivations, attentes/projets en termes de vie professionnelle, intérêt/difficultés rencontrées ou non, attentes par rapport à la conduite encadrée pratiquée au sein de l'entreprise, etc. - <u>Accompagnateur</u> : Information sur l'entreprise (type d'activité, organisation, etc.), activité de l'accompagnateur dans l'entreprise (type de transport, type de véhicule utilisé, trajets effectués, etc.), type de véhicule (gabarit, porte-à-faux, équipements spécifiques des véhicules ou des remorques) sur lequel l'élève pratiquera la conduite encadrée, le type de marchandises transportées, le type de trajets effectués, motivations pour être accompagnateur, interrogations éventuelles, etc. - <u>Enseignant</u> : Cursus, caractéristiques de l'établissement de formation professionnelle (diplômes ou titres professionnels préparés dans l'établissement, catégories de permis de conduire préparés, organisation de l'apprentissage théorique et pratique selon les titres ou diplômes, les avantages de la conduite encadrée, etc.) 	MOYENS PEDAGOGIQUES ET TECHNIQUES Salle équipée d'un ensemble multimédia
2	Identifier les compétences acquises et à travailler	2 h 00
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Conduite du véhicule, par l'élève conducteur, dans le but d'identifier ses compétences (celles acquises et/ou celles susceptibles d'être renforcées et qui nécessiteront une attention particulière de l'accompagnateur) notamment sur les compétences ci-dessous : <ul style="list-style-type: none"> - Respect des règles du code de la route et des règles de circulation en général et le respect des règles spécifiques à la conduite des véhicules lourds - Prise en compte du gabarit du véhicule et le maintien de la sécurité dans toutes les situations de conduite - Utilisation des aides à la conduite (régulateur de vitesse, système de maintien dans la voie, etc.) - Prise en compte permanente des autres usagers, notamment les usagers vulnérables, et le maintien de leur sécurité en toutes circonstances - Adaptation de la vitesse en fonction de l'environnement, de la configuration des lieux et des conditions atmosphériques - Mise en œuvre des comportements d'anticipation indispensables au maintien de la sécurité, en toutes circonstances, dans la conduite d'un véhicule lourd - Vigilance lors du franchissement de certaines infrastructures (passages à niveau, tunnels, etc.) ■ Echanges pédagogiques et de conseils, permettant à l'enseignant d'apporter à l'accompagnateur, mais également à l'élève, des informations et des conseils théoriques et pratiques indispensables pour que la conduite encadrée se déroule dans des conditions optimales de sécurité routière 	MOYENS PEDAGOGIQUES ET TECHNIQUES Véhicule en lien avec les compétences validées
3	Bilan et synthèse de la formation	0 h 45
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Bilan <ul style="list-style-type: none"> - Compétences de l'élève : celles acquises dans le cadre de la formation et celles qui sont à améliorer/renforcer (du point de vue de l'élève, de l'accompagnateur et de l'enseignant) - Identification et analyse des attitudes et comportements de l'élève conducteur ayant créé des situations qui auraient pu remettre en cause la sécurité et qui ont nécessité une(des) interventions orales de l'enseignant - Identification et analyse des attitudes et comportements ayant permis de gérer des situations particulières en sécurité ■ Synthèse ■ Evaluation de satisfaction 	MOYENS PEDAGOGIQUES ET TECHNIQUES Salle équipée d'un ensemble multimédia